**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Аннотация.*** *В статье атор обращается к проблеме экологического воспитания младших школьников. Проанализировав различные точки зрения исследователей на данную проблему, автор приходит к заключению о том, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. В статье обозначены два условия экологического воспитания младших школьников. Кроме того, автор рассматривает игру в качестве эффективного средства экологического воспитания младших школьников.*

***Ключевые слова:*** *игра, экологическое воспитание, младший школьник.*

На протяжении последних десятилетий экологические проблемы носят всемирный характер и затрагивают всех людей, потому задача экологического воспитания приобретает особую остроту.

Вопросы экологического воспитания младших школьников рассматривали в своих работах Т.А. Бабанова [1], О.М. Барковская [2], О.С. Леднева [5] и др. Они отмечали, что не взаимодействуя с окружающей природной сферой человек не может расти и развиваться. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер носят его отношения с природой. Именно Т.А. Бабанова отмечала важность в экологическом воспитании начального этапа школьного обучения, когда стихийные знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются [1: 16]. В настоящее время мы говорим об экологическом воспитании, как социально необходимом нравственном качестве личности.

В этой связи полагаем, что экологическое воспитание должно быть направлено на формирование навыков и умений решать те или иные хозяйственно-экологические задачи без ущерба для окружающей среды и здоровья человека. В нем мы видим одно из целостных свойств личности, которое обуславливает направленность ее жизнедеятельности и накладывает свой отпечаток на мировоззрение.

Цель экологического воспитания О.С. Леднева видит в формировании бережного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания [5]. Всё это, с нашей точки зрения, предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению, охране и защите природы своей местности.

В основе экологического воспитания, по мнению Л.П. Салеевой, должны лежать следующие целевые установки:

* формирование целостного представления о природном и социальном окружении как среде жизни, труда и отдыха человека;
* развитие умений воспринимать окружающий мир посредством орган чувств и направленного интереса и способности к причинному объяснению при анализе факторов и явлений окружающей действительности;
* обучение младших школьников методам познания окружающего мира;

- воспитание эстетического и нравственного отношения к среде жизнедеятельности человека, умение вести себя в ней в соответствии с общечеловеческими нормами морали [7, с. 32].

Проанализировав различные информационные источники, мы пришли к выводу о том, что необходимо соблюдение двух важных условий в процессе экологического воспитания.

Первое важнейшее условие - экологическое воспитание учащихся должно осуществляться в системе, с учётом преемственности, постепенного усложнения и углубления отдельных элементов от 1 к 4 классу. Второе непременное условие  активное вовлечение младших школьников в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Примерами таких дел могут быть:

* внутреннее и внешнее озеленение школы, сквера,
* уход за цветниками,
* шефство над лесными участками там, где лес находится близко от школы,
* сбор плодов и семян луговых и древесно-кустарниковых растений,
* уборка валежника,
* охрана и подкормка птиц,
* шефство над памятниками природы в ходе изучения родного края и тому подобное.

Полагаем, что такое воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе, которые будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Игры являются особым средством экологического воспитания младших школьников. Игры и игровые элементы позволяют развивать у младших школьников самые разнообразные положительные качества и облегчают восприятие излагаемых проблем и знаний. Ребёнок познаёт окружающий мир, готовится к взрослой жизни через игру. Игра привлекает ребёнка больше, чем любая другая деятельность. Пережитая в игре ситуация становится собственным эмоциональным опытом ребёнка. Игра  не только развлечение, но и метод, при помощи которого маленькие дети знакомятся с окружающим миром.

Например, в игре «Кто, где живёт?» учащиеся должны правильно по среде обитания определить место нахождения животных, птиц и сопроводить свой ответ аргументами.

Особую роль в экологическом воспитании мы отводим играм с природным материалом.

Приведем пример такой игры.

*Игра «Собери букет».*

Время игры: 5-7 минут.

Оснащение: осенние листья.

Содержание игры:

Учитель делит класс на 3 группы и предлагает каждой из них собрать осенний букет, используя листья разных деревьев. Каждой группе необходимо придумать название букета и правильно определить названия деревьев, листья которых выбраны для композиции. Побеждает та группа, которая быстрее всех справится с заданием, придумает оригинальное название букета и правильно назовет листья деревьев, используемые в букете.

Таким образом, экологическое воспитания является составной частью школьного образования и включает в себя решение задач формирования экологического мышления и экологической культуры учащихся. При этом в процессе экологического воспитания важное место занимает игра. Она является, на наш взгляд, эффективным средством формирования личности младшего школьника.

**Список литературы**

1. Бабанова, Т.А. Эколого-краеведческая работа с младшими школьниками / Т.А. Бабанова // Начальная школа. – 2007.  № 9. – С. 16-17.
2. Барковская, О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2006.  № 2. – С. 32-33.
3. Бобылева, Л.Д. Практическая направленность экологического воспитания младших школьников / Л.Д. Бобылева // Реализация практической направленности в учебном процессе начальных классов школы. – Владимир: Глобус, 1999. – С. 77-83.
4. Буковская, Г.В. Игры, занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская.  М.: Владос, 2002.
5. Леднева, О.С. Экологическое воспитание школьников // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, сентябрь 2015 г.) / О.С. Леднева.  Краснодар: Новация, 2015.  С. 74-79.  URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/203/8674/ (дата обращения:

15.03.2018).

1. Салеева, Л.П. Использование игровых ситуаций при обучении младших школьников с целью формирования бережного отношения к природе: Ролевые игры по охране природы в средней школе / Л.П. Салеева. – М., 1977. – С. 14-39.
2. Салеева, Л.П. Формирование бережного отношения младших школьников к природе / Л.П. Салеева. – М., 2009. – 49с .
3. Фатнева, С.Ю. Методическая разработка «Игра как метод экологиче-

ского воспитания младших школьников» / С.Ю. Фатнева. [www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushcii-mir](http://www.nsportal.ru/nachalnaya-shkola/okruzhayushcii-mir) (дата обращения: 15.03.2018).